

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пундужская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(протокол от 11.02.2021 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 11.02.2021 г. № 31

Рабочая программа воспитания

д. Гора, 2021 год

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пундужская основная общеобразовательная школа» находится на территории сельского поселения Кубенское Харовского муниципального района Вологодской области в поселке Пундуга. Поселок расположен на Северной железной дороге, в 20 км от районного центра г. Харовск, на 99 км автодороги Сокол – Харовск – Вожега. Юридический и фактический адрес Учреждения: 162275, Вологодская область, Харовский район, д. Гора, д. 67

Школа считает свою историю с основания здесь первого земского училища в 1875 году. В 1928 году школа стала семилетней, а с 1948 по 2014 - средней. С 1 сентября 2014 года реорганизована в основную общеобразовательную школу. С 1994 года школа размещается в типовом 2-х этажном кирпичном здании с проектной вместимостью 264 ученика. С сентября 2010 года осуществляется подвоз обучающихся из Шевницы, протяженность школьного маршрута 18 км. С 2006 года школа имеет структурное подразделение – дошкольную группу, расположенную в основном здании школы.

На территории поселка Пундуга в настоящее время успешно функционирует СПК (колхоз) «Север», который является лидером в сельскохозяйственном производстве Харовского муниципального района. Кроме того, на территории поселка расположены участок Северной железной дороги, КУ ПБ ВО «Противопожарная служба» Филиал №3 «Отдельный пост 80», почтовое отделение, 4 магазина индивидуальных предпринимателей, администрации поселения и колхоза, поселковые Дом культуры и библиотека, Разинский ФАП, 2 котельные Вологодских электротеплосетей.

Особенности контингента учащихся:

Контингент обучающихся в 2020-2021 учебном году составляют 37 обучающихся в 7 классах-комплектах, из них 8 обучающихся ежедневно подвозятся на занятия.

- Дети, состоящие на учете в КДН – 2 чел- 3,4 %
- Дети, состоящие на внутришкольном учете – 5 чел. -13,5 %
- Дети с ОВЗ – 6 чел.- 16,2 %
- Дети, оставшиеся без попечения родителей – 1 чел. – 2,7 %
- Дети из семей с различными формами неблагополучия – 6 чел.- 16,2 %

Школа открыта для сотрудничества со всеми предприятиями и учреждениями нашего поселка, в рамках организации сетевого взаимодействия с негосударственным сектором и формирования механизмов государственно-частного партнерства школа заключила договор «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время» с КУ ВО «Центр занятости Вологодской области». Соглашение об организации школьного лесничества с Харовским территориальным отделом-государственного лесничества и Харовским лесхозом – филиал САУ лесного хозяйства Вологодской области.

Имеется учебно-опытный участок, площадью 0,6 га.. В школе используются в образовательном процессе 10 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, спортивный зал, где имеется все необходимое спортивное оборудование, достаточная лыжная база.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать обучающихся в программы дополнительного образования;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, проявлений экстремизма, терроризма и межнациональных конфликтов.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Инвариантные модули

Модуль 1. «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, родителями (законными представителями);
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта,
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса,
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, вовлечение детей в кружковую работу, ежедневный контроль, беседы с родителями.
- работа с одаренными детьми (вовлечение детей в конкурсы, соревнования, олимпиады)

5. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

6. Работа с родителями учащихся (законными представителями).

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению мероприятий в классе (праздники, конкурсы и др), направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование визуальных образов: предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- организация наставничества ученик-ученик мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение урока-экскурсии, для расширения образовательного пространства предмета, воспитания любви к прекрасному, к природе, к родному краю;
- проведение урока – путешествия, урока-исследования и др.;
- проведение учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная гостиная, конкурс рисунков, экскурсия и др.).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, в программы дополнительного образования. В интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Спортивно-оздоровительное направление.

Реализация воспитательного потенциала данного направления предполагает следующее:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- оказание помощи в выработке воли и морально - психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Спортивно - оздоровительное направление в начальной школе реализуется через занятия кружка «Ритмика» (1-4 классы), в основной школе: «Секция ОФП» (6 класс), «Спортивные игры» (8-9 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (6-7 классы), «Здоровье и здоровый образ жизни» (7-9 классы)

Духовно-нравственное направление.

Реализация воспитательного потенциала данного направления предполагает следующее:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности- основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)- способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступка;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыка организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление в начальной школе реализуется через занятия кружка «Наши руки не для скуки» (1-4 классы), в основной школе: кружок «Истоки» (5-9 классы), «Моя малая Родина» (5 класс), «Я гражданин России» (6-9 классы).

Социальное направление.

Реализация воспитательного потенциала данного направления предполагает следующее:

- формирование психологической и коммуникативной культуры для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется через занятия кружка «Основы ландшафтного дизайна» (5-7 классы).

Общеинтеллектуальное направление.

Реализация воспитательного потенциала данного направления предполагает следующее:

- формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление в начальной школе реализуется через занятия кружка «Информатика» (1-4 классы) и «Шахматы» (1-4 классы), в основной школе: «Избранные вопросы математики» (9 класс), «Черчение» (8 класс).

Дополнительное образование МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования» реализуется в МБОУ «Пундужская ООШ» по программам «Школьное лесничество» (5-8 классы), «Туризм» (6-9 классы), «Лыжные гонки» (1-5 классы).

Модуль 4. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета учащихся**, который формируется из членов президентского совета (старост 5- 9 классов). Президент Совета учащихся выбирается из членов президентского совета (старост 7-9 классов), путем открытого голосования.

Совет учащихся создан для реализации следующих задач:

- обеспечить позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявить и развить творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в управлении Учреждением (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- развивать навыки лидерского поведения, организаторские способности коллективной и руководящей деятельности;

- развивать навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- через работу **школьного актива (первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Первичное отделение РДШ создано для реализации следующих задач:

- вовлечение учащихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- освещение мероприятия на сайте школы, в Контакте (в группе Управления образования), через школьное радио, через создание видеofilьмов;
- выпуск школьной газеты «Летоград»;
- привлечение учащихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях, конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (железнодорожники, сотрудники ГИБДД, пожарная часть, лесхоз);
- организация участия в работе летнего школьного лагеря.

На уровне классов:

- через деятельность **выборных по инициативе и предложениям учащихся старост классов**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **активов классов**, отвечающих за различные направления работы;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль 5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности

территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия муниципального района с прохождением профессиональных проб, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профориентационные встречи «История успеха» с обучающимися и ветеранами труда, руководителями и работниками предприятий муниципалитета различных сфер деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Компас ПРО», «Учись и работай в Вологодской области» и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»;
- участие учащихся 6-х и 8-х классов в профориентационном тестировании;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Основы ландшафтного дизайна» (5-7 классы), «Информатика» (1-4 классы);
- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;
- проведение мониторинга профессиональных намерений 9-классников.
- подбор и распространение информационных материалов профориентационной тематики для размещения на сайте школы.

Модуль 6. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей и Совет образовательного учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания (1-9 классы)- 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети» и др.;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка среди сверстников;
- привлечение родителей к вебинарам по вопросу воспитания детей, к открытым родительским собраниям;
- семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «День Здоровья», «Новый год - семейный праздник».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы

школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-долгосрочный комплексный экологический проект «Пришкольный учебно-опытный участок: вкусно, полезно, красиво, познавательно». (Традиционно большое внимание уделяем возделыванию овощных культур, так как вся сельскохозяйственная продукция, полученная с участка, используется для организации питания детей в школьной столовой, занимаемся опытно-исследовательской деятельностью. Работа с опытами на участке - это не что иное, как творческое преобразование природы. Выполняя опыты с растениями, обучающиеся закрепляют, расширяют и углубляют знания по биологии, сельскохозяйственному труду, изучают растения, овладевают методами управления их роста и развития, приобретают умения в выращивании растений, приобщаются к коллективному труду.

- долгосрочный комплексный патриотический проект «Никто не забыт и ничто не забыто» (благоустройство территории обелиска, оказание помощи ветеранам, вдовам, труженикам тыла)

- спортивные состязания: «Президентские состязания», «Спартакиада школьников», «Веселые старты», «Лыжня здоровья» и др.

- участие во всероссийских акциях:

- «Бессмертный полк»;
- «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии) и др.

- концерты в Доме культуры: «День пожилого человека», «Масленица», «День Победы», «День молока» и др.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Арбузник», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Прощание с азбукой», «Последний звонок» связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения «Линейка» (по итогам каждой четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Уроки мужества, Уроки здоровья.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов на Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип,

элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 9. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Друзья природы» – это добровольное экологическое объединение обучающихся 5-8 классов МБОУ «Пундужская ООШ», созданное по инициативе детей и взрослых, с целью расширения знаний обучающихся в области природопользования, экологии, эколого-просветительской деятельности, привитие интереса к природоохранной деятельности, трудового воспитания.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Экологический мониторинг: оценка экологической обстановки на территории поселка, сбор и обработка информации.
- Проведение бесед «Земля - наш общий дом», выпуск и распространение буклета «Экология и мы», листовок «Отходам - вторую жизнь!», «Береги нашу природу!», школьной газеты «Друзья природы».
- Проведение акций «Эко-дежурство», «Сделаем!», «Чистый поселок», «Добрая суббота», субботников.
- Участие в челлендже «Волшебный подарок».
- Участие в конкурсах экологической направленности.
- Проведение мероприятий для младших школьников и детей дошкольной группы.
- освещение мероприятий в Контакте (в группе «Друзья природы»), через создание видеофильмов;
- выпуск газеты «Друзья природы».

Модуль 10. «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, проявлений экстремизма, терроризма и межнациональных конфликтов»

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, проявлений экстремизма, терроризма и межнациональных конфликтов - это необходимость создания условий в образовательном учреждении, которые не провоцируют отклонение в

поведении, а расширяют безопасное пространство для подростка, где ему хорошо и интересно.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

- Выявление семей и детей «группы риска».
- Выявление обучающихся школы, не приступивших, не посещающих или систематически пропускающих занятия и работа с ними (сбор данных, посещение на дому проблемных семей, связь с инспекторами МВД и КДН).
- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность, кружки, секции, внеурочную деятельность, программы дополнительного образования.
- Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов с целью профилактической работы.
- Вовлечение обучающихся в мероприятия, акции, субботники.

Раздел 3. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. В большинстве случаев у педагогов складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является

поведении, а расширяют безопасное пространство для подростка, где ему хорошо и интересно.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

- Выявление семей и детей «группы риска».
- Выявление обучающихся школы, не приступивших, не посещающих или систематически пропускающих занятия и работа с ними (сбор данных, посещение на дому проблемных семей, связь с инспекторами МВД и КДН).
- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность, кружки, секции, внеурочную деятельность, программы дополнительного образования.
- Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов с целью профилактической работы.
- Вовлечение обучающихся в мероприятия, акции, субботники.

Раздел 3. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.